

**PENGARUH PRESEPSI MAHASISWA ATAS KEMAMPUAN DOSEN DALAM
PENGELOLAAN KELAS DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR KEWIRAUSAHAAN PADA MAHASISWA
PENDIDIKAN EKONOMI AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2010/2011**

NASKAH PUBLIKASI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1

Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun Oleh :

NIKEN YULIANINGTYAS
A 210 090 197

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Ahmad Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura Telepon (0271)
71417 Ext. 213 Surakarta - 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Prof. Dr. H. Yetty Sarjono, M.Si,

NIK : 204

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Niken Yulaningtyas

NIM : A210 090 197

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

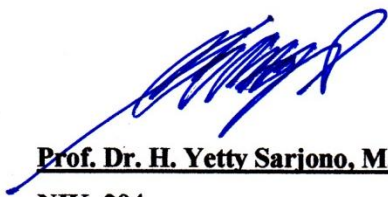
Judul Skripsi : PENGARUH PRESEPSI MAHASISWA ATAS KEMAMPUAN DOSEN DALAM PENGELOLAAN KELAS DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR KEWIRAUSAHAAN PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN AJARAN 2010/2011.

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, Oktober 2013

Pembimbing


Prof. Dr. H. Yetty Sarjono, M.Si,
NIK. 204



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Ahmad Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura Telepon (0271) 71417
Ext. 213 Surakarta - 57102

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Niken Yulaningtyas

NIM : A210090197

Fakultas/Jurusan : FKIP/Pendidikan Akuntansi

Jenis : Skripsi

Judul : PENGARUH PRESEPSI MAHASISWA ATAS KEMAMPUAN DOSEN DALAM PENGELOLAAN KELAS DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR KEWIRAUSAHAAN PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN AJARAN 2010/2011.

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalty kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta izin saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, Oktober 2013

Yang menyerahkan


NIKEN YULANINGTYAS
A210090197

ABSTRAK

PENGARUH PRESEPSI MAHASISWA ATAS KEMAMPUAN DOSEN DALAM PENGELOLAAN KELAS DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR KEWIRAUSAHAAN PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN AJARAN 2010/2011

Niken Yulianingtyas. A 210 090 197. Jurusan Pendidikan Ekonomi Akuntansi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk : 1) Mengetahui pengaruh persepsi mahasiswa atas kemampuan dosen dalam pengelolaan kelas terhadap hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi tahun ajaran 2010/2011. 2) Mengetahui pengaruh persepsi mahasiswa tentang penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi tahun ajaran 2010/2011. 3) Mengetahui persepsi mahasiswa atau kemampuan dosen dalam pengelolaan kelas dan penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi tahun ajaran 2010/2011.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif kuantitatif dengan penarikan kesimpulan melalui analisis statistik. Sampel diambil sebanyak 84 mahasiswa Populasi dalam penelitian ini adalah 110. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji F, uji t, uji R^2 , dan sumbangan relatif dan efektif.

Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi. Hal ini dapat dilihat dari persamaan regresi linier sebagai berikut $Y = 84,087 + 0,345 X_1 + 0,142X_2$. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) Persepsi mahasiswa atau kemampuan dosen dalam pengelolaan kelas berpengaruh positif terhadap hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi tahun ajaran 2010/2011. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, $2,803 > 2,000$ pada taraf signifikan 5% dengan sumbangan relatif sebesar 89,1% dan sumbangan efektif 35%. 2) Penggunaan media pembelajaran berpengaruh positif terhadap hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi tahun ajaran 2010/2011. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,010 > 2,000$ pada taraf signifikan 5% dengan sumbangan relatif sebesar 10,9% dan sumbangan efektif 4,3%. 3) Persepsi mahasiswa atau kemampuan dosen dalam pengelolaan kelas dan penggunaan media pembelajaran secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi tahun ajaran 2010/2011. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $4,153 > 3,150$ pada taraf signifikan 5% 4) Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,393 menunjukkan bahwa besarnya pengaruh persepsi mahasiswa atau kemampuan dosen dalam pengelolaan kelas dan penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi tahun ajaran 2010/2011 adalah sebesar 39,3%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci: persepsi mahasiswa atau kemampuan dosen dalam pengelolaan kelas dan penggunaan media pembelajaran, dan hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa.

PENDAHULUAN

Manusia sebagai makhluk individu, sosial dan sebagai warga negara perlu mengembangkan diri untuk dapat hidup ditengah masyarakat, apalagi diikuti dengan reformasi yang menuntut perubahan di segala bidang kehidupan manusia, baik bidang politik, ekonomi, sosial budaya dan hankam. Salah satu cara yang dapat ditempuh adalah meningkatkan kemampuan wawasan, daya pikir dan pemahamannya, salah satunya melalui jalan pendidikan.

Kampus merupakan sarana bagi mahasiswa untuk belajar secara intensif. Belajar merupakan proses mahasiswa memperoleh berbagai percakapan, ketrampilan dan sikap. Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi pada dosen dan mahasiswa. Interaksi bernilai edukatif karena kegiatan belaja mengajar yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan.

Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan semangat Wacana Keilmuan dan Keislaman berkomitmen tinggi untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan tetap menjunjung tinggi keislaman. UMS juga berkomitmen untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas dalam keilmuan dan ketrampilan, serta mengembangkan riset bidang IPTEK.

Kegiatan belajar mengajar memerlukan tenaga pengajar, yaitu dosen yang dapat mendukung tujuan pendidikan. Tugas utama seorang dosen mentranfer ilmunya kepada mahasiswa. Tugas dan peran dosen sebagai pendidik profesional sesungguhnya tidak terbatas pada saat berlangsungnya interaksi edukatif di dalam kelas yang lazim disebut proses perkuliahan. Dosen juga bertugas sebagai administator, konselor,evaluator, sesuai dengan sepuluh kompetensi atau kemampuan yang harus dimilikinya. Dalam proses belajar mengajar, seorang dosen tidak hanya memiliki pengetahuan untuk diberikan kepada mahasiswa, tetapi dosen juga dituntut untuk memiliki kemampuan pengelolaan kelas. Ketika dosen dapat mengelola kelas dengan baik, maka akan terciptanya suasana kelas yang kondusif sehingga mendukung kegiatan belajar mengajar yang efektif dan efesien.

Tujuan pendidikan dikatakan tercapai apabila hasil belajar mahasiswa mengalami perkembangan dan peningkatan. Adapun yang dimaksud dengan hasil belajar adalah hasil dari hasil usaha belajar yang dilaksanakan mahasiswa. Dalam pendidikan formal selalu diikuti pengukuran dan penilaian, demikian juga dalam proses kegiatan belajar mengajar, dengan mengetahui hasil belajar dapat diketahui kedudukan mahasiswa yang pandai, sedang atau lambat. Laporan hasil belajar yang diperoleh mahasiswa diserahkan dalam periode tertentu yaitu dalam transkrip nilai.

Kewirausahaan sebagai salah satu mata kuliah penunjang yang termasuk mata kuliah kehidupan bersama. Kewirausahaan merupakan mata kuliah yang sangat penting untuk diberikan dan dikuasai oleh mahasiswa (khususnya Pendidikan Ekonomi Akuntansi). Hal ini menunjang kompetensi guru ekonomi atau tenaga ahli akuntansi dan wirausahawan yang mempunyai pemahaman tentang mendirikan dan mengelola suatu usaha bisnis. Hal ini berguna sebagai bekal mahasiswa untuk membantu kelancaran kerja serta segala aktifitas mahasiswa sehingga dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Ketika dosen memasuki kelas, dihadapkan pada dua masalah pokok, yaitu masalah pengajaran adalah dua kegiatan yang sangat erat hubungannya, namun harus dapat dibedakan satu sama lain karena mempunyai tujuan yang berbeda. Pengajaran mencakup semua kegiatan yang secara langsung dimaksudkan untuk mencapai tujuan khusus pengajaran. Pengelolaan kelas adalah kegiatan-kegiatan yang menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi terjadinya proses belajar, kegiatan-kegiatan pengelolaan kelas tersebut meliputi pembinaan, pemberian sanksi atau hadiah sesuai dengan tingkah laku mahasiswa, penetapan norma kelompok yang produktif dan sebagainya.

Berbagai media dapat digunakan untuk meningkatkan pengalaman belajar ke arah yang lebih kongkret. Pengajaran dengan menggunakan media tidak hanya sekedar menggunakan kata-kata (simbol verbal), sehingga dapat kita harapkan diperolehnya hasil pengalaman belajar yang lebih berarti bagi mahasiswa. Dengan dilengkapi media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, maka

mahasiswa akan lebih termotivasi untuk giat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar dan dimungkinkan mahasiswa akan lebih giat dalam belajar.

Universitas Muhammadiyah Surakarta salah satu sekolah yang sudah mengusahakan kemampuan dosen dalam kelas dan penggunaan media pembelajaran secara optimal guna mendapatkan motivasi belajar yang baik. Namun terkadang mahasiswa dan dosen dihadapkan tentang kemampuan dosen dalam mengajar dan pemanfaatan media pembelajaran yang baik terkadang kurang optimal sehingga prestasi belajar kurang baik

Berdasarkan latar belakang diatas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “PENGARUH PRESEPSI MAHASISWA ATAS KEMAMPUAN DOSEN DALAM PENGELOLAAN KELAS DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR KEWIRAUSAHAAN PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN AJARAN 2010/2011”.

METODE PENELITIAN

Suatu penelitian dapat berjalan dengan baik, benar, lancar dan dapat dipercaya apabila menggunakan cara-cara tertentu. Menurut Arikunto (2002:136) “Metode Penelitian adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitian”.

Sedangkan menurut Sugiyono (2008:1)

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Cara ilmiah berarti kegiatan penelitian itu didasarkan ciri-ciri keilmuan, yaitu rasional, empiris dan sistematis.

Berdasarkan pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa metode penelitian adalah suatu cara pelaksanaan penelitian keilmuan dalam rangka mendapatkan atau mengumpulkan fakta-fakta yang mendukung tercapainya tujuan penelitian..

Penelitian ini dilaksanakan di FKIP Pendidikan Ekonomi Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun ajaran 2010/2011 dengan populasi adalah semua mahasiswa pendidikan ekonomi akuntansi yang menempuh mata kuliah Kewirausahaan tahun ajaran 2010/2011 yaitu sebanyak 135 mahasiswa. Menurut Sugiyono (2008:115) “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/ subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Dalam penelitian ini peneliti mengambil sampel yang diambil menurut Sugiyono (2008:126) adalah sebanyak 100 pembulatan ke atas (dengan menggunakan bantuan tabel, dengan kesalahan 5% sebanyak 84 mahasiswa dari 135 siswa dengan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket.

Instrumen penelitian berupa item-item pernyataan dalam bentuk angket yang sebelumnya sudah diuji cobakan pada subjek uji coba yang berjumlah 20 orang mahasiswa FKIP Pendidikan Ekonomi Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun ajaran 2012/2013. Hasil uji coba instrumen dianalisis dengan menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji linearitas. Teknik analisis data yaitu analisis regresi ganda, uji t, uji F, koefisien determinan, sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil uji prasarat analisis pertama yaitu uji normalitas yang berguna untuk mengetahui data dari sampel penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan program *SPSS for Windows versi 15.0*. untuk menerima atau menolak asumsi normalitas adalah dengan cara membandingkan nilai sig (positif) dengan nilai probabilitas 0,05 dengan ukuran sampel $N = 84$, maka data berdistribusi normal. Dari hasil uji *Kolmogorov-Smirnov* diperoleh hasil untuk kemampuan dosen dalam pengelolaan kelas adalah 0,147 sedangkan penggunaan media pembelajaran adalah 0,085 dan hasil belajar

Kewirausahaan mahasiswa adalah 0,083 dengan nilai probabilitas diatas 0,05 dinyatakan berdistribusi normal pada tingkat kepercayaan 95%.

Hasil uji prasarat analisis kedua yaitu uji linearitas. Tujuan uji linearitas adalah untuk mengetahui bagaimana bentuk hubungan antara satu variabel bebas dengan satu variabel terikat. Adapun ringkasan hasil uji linearitas dan keberartian regresi linear yang dilakukan menggunakan alat bantu program SPSS 15.0 *for windows*. Dari hasil uji linearitas persepsi mahasiswa atau kemampuan dosen dalam pengelolaan kelas (X_1) terhadap hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa (Y) diperoleh harga Fhitung sebesar 0,576. Kemudian untuk mencari Ftabel digunakan rumus Microsoft Excel dengan db (13;69) maka perhitungannya adalah $=FINV(0.05,13,69)$ sehingga diperoleh hasil sebesar = 1,920. Hasilnya adalah $F_{hitung} < F_{tabel} = 0,576 < 1,920$, maka regresi antara persepsi mahasiswa atas kemampuan dosen dalam pengelolaan kelas dengan hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa merupakan regresi linear atau hubungan garis lurus. Artinya semakin besar persepsi mahasiswa atas kemampuan dosen dalam pengelolaan kelas akan diikuti dengan peningkatan hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa. Sedangkan dari hasil uji linearitas penggunaan media pembelajaran (X_2) terhadap hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa (Y) diperoleh harga Fhitung sebesar 0,943. Kemudian untuk mencari Ftabel digunakan rumus Microsoft Excel dengan db (15;67) maka perhitungannya adalah $=FINV(0.05,15,67)$ sehingga diperoleh hasil sebesar = 1,840. Hasilnya adalah $F_{hitung} < F_{tabel} = 0,943 < 1,840$, maka regresi antara penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa merupakan regresi linear atau hubungan garis lurus. Artinya semakin baik penggunaan media pembelajaran akan diikuti dengan peningkatan hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa.

Setelah uji prasarat analisis terpenuhi selanjutnya dilakukan analisis regresi linear berganda dilakukan dengan bantuan SPSS 15.0 *for windows* dengan langkah-langkah sebagai berikut: (1) menentukan nilai-nilai a , b_1 , b_2 , (2) uji t, (3) uji F, (4) mencari koefisien determinasi dan, (4) mencari sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

Hasil analisis regresi memperoleh persamaan regresi sebagai berikut: $Y = 84,087 + 0,345 X_1 + 0,142X_2$. Persamaan tersebut menunjukkan angka 0,345 atau positif untuk variabel persepsi mahasiswa atau kemampuan dosen dalam pengelolaan kelas (X_1) sehingga dapat disimpulkan persepsi mahasiswa atau kemampuan dosen dalam pengelolaan kelas berpengaruh positif terhadap hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa. Sedangkan untuk variabel penggunaan media pembelajaran (X_2) diperoleh angka persamaan 0,142 atau positif sehingga dapat disimpulkan bahwa persepsi mahasiswa atau kemampuan dosen dalam pengelolaan kelas dan hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa sebesar 84,087 apabila tidak ada variabel yang mempengaruhi, atau bisa dikatakan apabila variabel persepsi mahasiswa atau kemampuan dosen dalam pengelolaan kelas dan hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa tidak ada. Selanjutnya nilai hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa akan meningkat 0,345 apabila variabel persepsi mahasiswa atau kemampuan dosen dalam pengelolaan kelas meningkat satu poin, dan nilai hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa akan meningkat 0,142 jika variabel penggunaan media pembelajaran meningkat satu poin.

Selanjutnya hasil hipotesis pertama dengan uji t memperoleh nilai *thitung* sebesar 2,803 lebih besar dari nilai *t*table pada taraf signifikansi 5% yang hasilnya dibantu oleh rumus Microsoft Excel sebesar = 2,000. Sehingga H_0 ditolak maka artinya persepsi mahasiswa atau kemampuan dosen dalam pengelolaan kelas berpengaruh positif terhadap hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa dengan sumbangan efektif sebesar 35%. Hal ini sesuai dengan pendapat Sanjaya (2005:30) “Pengelolaan kelas merupakan ketrampilan dosen menciptakan kondisi belajar yang optimal dapat mengembalikannya manakala terjadi hal-hal yang dapat mengganggu suasana pembelajaran”. memberi suatu gambaran serta pemahaman yang jelas bahwa pengelolaan kelas merupakan suatu usaha menyiapkan kondisi yang optimal agar proses atau kegiatan belajar dapat berlangsung secara lancar.

Hasil hipotesis kedua dengan uji t memperoleh nilai *thitung* sebesar 2,010 lebih besar dari nilai *t*table pada taraf signifikansi 5% yang hasilnya dibantu oleh

rumus Microsoft Excel sebesar = 2,000. Sehingga H_0 ditolak maka artinya penggunaan media pembelajaran berpengaruh positif terhadap hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa dengan sumbangan efektif sebesar 4,3%. Hal ini sesuai dengan Djamarah (2002:137) “Media adalah alat bantu apa saja yang dapat sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pembelajaran”. Sedangkan menurut Aryad (2002:3) Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan serta perhatian mahasiswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi. Sehingga semakin tinggi penggunaan media pembelajaran akan semakin tinggi hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa, demikian pula sebaliknya semakin rendah penggunaan media pembelajaran akan semakin rendah hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa.

Hasil hipotesis ketiga dengan uji F memperoleh nilai *Fhitung* sebesar 4,153 lebih besar dari nilai *Ftabel* pada taraf positif 5% yang hasilnya dibantu oleh rumus Microsoft Excel sebesar = 3,150. Sehingga H_0 ditolak maka artinya persepsi mahasiswa atau kemampuan dosen dalam pengelolaan kelas dan penggunaan media pembelajaran secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa. Sehingga bahwa kecenderungan peningkatan kombinasi persepsi mahasiswa atau kemampuan dosen dalam pengelolaan kelas dan penggunaan media pembelajaran akan diikuti peningkatan hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa, sebaliknya kecenderungan penurunan kombinasi variabel persepsi mahasiswa atau kemampuan dosen dalam pengelolaan kelas dan penggunaan media pembelajaran akan diikuti penurunan akan hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa.

Hasil uji koefisien determinasi (R^2) diperoleh sebesar 0,393 menunjukkan bahwa besarnya pengaruh persepsi mahasiswa atau kemampuan dosen dalam pengelolaan kelas dan penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi tahun ajaran 2012/2013 adalah 39,3% sedangkan sisanya sebesar 60,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Presepsi mahasiswa atau kemampuan dosen dalam pengelolaan kelas berpengaruh positif terhadap hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi tahun ajaran 2010/2011 dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, $2,803 > 2,000$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,006$ dengan sumbangan relatif sebesar $89,1\%$ dan sumbangan efektif 35% .
2. Penggunaan media pembelajaran berpengaruh positif terhadap hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi tahun ajaran 2010/2011 dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,010 > 2,000$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,044$ dengan sumbangan relatif sebesar $10,9\%$ dan sumbangan efektif $4,3\%$.
3. Presepsi mahasiswa atau kemampuan dosen dalam pengelolaan kelas dan penggunaan media pembelajaran secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi tahun ajaran 2010/2011 dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $4,153 > 3,150$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,019$. Koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,393$ menunjukkan bahwa besarnya pengaruh persepsi mahasiswa atau kemampuan dosen dalam pengelolaan kelas dan penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar Kewirausahaan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi tahun ajaran 2010/2011 adalah sebesar $39,3\%$, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

AFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharmisi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. 2005. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.